



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

SCIFOPSI
DIPARTIMENTO DI
SCIENZE DELLA FORMAZIONE
E PSICOLOGIA

LAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO (QUINQUENNALE)
IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (LM-85 BIS)



STANDARD PROFILI PROFESSIONALI PRIMARIA E INFANZIA

S3PI

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE TUTOR SCOLASTICO (TS)

Nelle pagine che seguono sono riportate le competenze - con alcuni esempi di situazioni operative - per la valutazione delle **4 AREE** nelle quali si articolano gli Standard **S3PI**. Sotto ogni competenza viene segnalata l'annualità di tirocinio (**T1 - T2 - T3 - T4**) nella quale essa è oggetto di valutazione.

Completano il documento due schede di sintesi, una per il TS della scuola dell'infanzia e l'altra per il TS della scuola primaria, nelle quali riportare i punteggi (0-1-2) delle singole competenze afferenti alle **4 AREE** degli Standard.

AREA 1: VALORI E ATTEGGIAMENTI

[Anche se ci si può avvalere di una valutazione di sintesi, basata su quanto è stato possibile rilevare dall'insieme dei comportamenti del tirocinante, nella colonna a destra si suggeriscono esempi di situazioni specifiche osservabili]

| COMPETENZE | ESEMPI |
|--|---|
| 1.1. Sensibilità interpersonale ed aspettative positive | <p>Si suggerisce di osservare il tirocinante in situazioni in cui debba proporre o guidare una discussione su tematiche che implicano differenze e/o somiglianze fra le diverse culture, differenze di genere, differenze di condizione, oppure in cui gestisca e coordini un lavoro di gruppo o una attività di gioco.</p> <p>Valorizza tutti i bambini? Suggerisce comportamenti di aiuto? Incoraggia la condivisione di idee e di materiali?</p> |
| T1 - T2 - T3 - T4 | |
| Entra in sintonia con i bambini comprendendone in modo empatico le emozioni e necessità. Ha un atteggiamento di equilibrio, ripone grandi aspettative nei confronti di tutti gli alunni, indipendentemente dalle loro condizioni e provenienza culturale. Crea un ambiente di apprendimento stimolante che valorizza la diversità e nel quale i bambini si sentono sicuri e fiduciosi. | |
| 1.2. Capacità di fronteggiare criticità impreviste | <p>Cosa fa il tirocinante quando si verificano conflitti fra i bambini? È in grado di mantenere il controllo (non alza la voce, tiene una postura e una gestualità adeguate) in situazioni di confusione e/o mancato rispetto delle regole?</p> |
| T1 - T2 - T3 - T4 | |
| Instaura relazioni educative adeguate, mostrando equilibrio, prontezza ed efficacia anche di fronte a situazioni stressanti e/o impreviste (conflitti, mancato rispetto delle norme). | |
| 1.4. Responsabilità | <p>Il tirocinante arriva a scuola puntuale? Rispetta i tempi di presenza a scuola concordati con il tutor scolastico? Avvisa per tempo in caso di ritardi o assenze? Rispetta la privacy degli alunni? Rispetta le scelte progettuali della sezione e/o classe e/o Istituto? È autonomo nella gestione del proprio percorso di tirocinio? Ha un aspetto curato, un abbigliamento adeguato?</p> |
| T1 - T2 - T3 - T4 | |
| Si comporta con responsabilità e rispetto verso la scuola, i colleghi e i tutor. Comprende la necessità di una deontologia professionale (definizione di obblighi professionali, necessità di rendere trasparente e rendicontabile l'insegnamento, di una condivisione coi colleghi di atteggiamenti e metodologie comuni). Esegue con cura gli impegni, partecipa alle attività collegiali. | |

Note _____

AREA 2: CONOSCENZA E COMPrensIONE

| COMPETENZE | ESEMPI |
|---|--|
| <p>2.1. Uso della lingua</p> <p>T1 - T2 - T3 - T4</p> <p>È in grado di comunicare nell'italiano standard sia orale che scritto in modo chiaro, corretto e adatto al contesto, a tutti i livelli della lingua (fonologia, morfologia, sintassi, lessico), utilizzando una corretta pronuncia. È in grado di scrivere con chiarezza utilizzando varie tipologie di strumenti (penna, matita, gesso, tastiera, penna digitale per LIM, ...).</p> | <p>Si suggerisce di basarsi su almeno una prova <i>ad hoc</i>, durante la quale il tirocinante è messo in situazione con i bambini e gestisce in modo autonomo una consegna didattica che richiede una specifica competenza (lingua, calcolo, disegno): scrive alla lavagna consegne di compiti (la calligrafia è chiara? La consegna è adeguata all'età dei bambini? L'ortografia è corretta?) propone un dettato (la pronuncia e la dizione sono corrette? La rapidità con cui detta è adeguata per i bambini?) corregge un dettato e/o altri compiti scritti</p> |
| <p>2.2. Numeracy</p> <p>T2 - T3 - T4</p> <p>Impiega agevolmente le quattro operazioni aritmetiche, calcolo di frazioni, percentuali. È in grado di svolgere rapide operazioni di calcolo mentale e di utilizzare la geometria elementare. Sa costruire grafici, diagrammi e organizzatori grafici.</p> | <p>Il tirocinante:</p> <ul style="list-style-type: none"> propone ai bambini esercitazioni sul calcolo a mente. Suggerisce l'utilizzo di strategie? Sollecita il recupero di nozioni e operazioni aritmetiche? corregge adeguatamente compiti sulle 4 operazioni, il calcolo di frazioni e di percentuali? |
| <p>2.3. Manualità e comunicazione visiva</p> <p>T1 - T2 - T3 - T4</p> <p>Sa impiegare la manualità per allestire giochi, ad es. con creta, cartapesta e materiali di recupero. Disegna con sufficiente naturalezza, migliorando la comunicazione orale con supporti visivi (immagini, schemi). Sa approntare pannelli e cartelloni.</p> | <p>Il tirocinante:</p> <ul style="list-style-type: none"> sa organizzare le informazioni in tabelle, schemi, mappe? sa organizzare in modo coerente comunicazione orale e supporti visivi? |

Note _____

AREA 3: INTERAZIONE DIDATTICA

[Per questa area si riportano una serie di indicatori da valutare contestualmente alla realizzazione dell'intervento didattico da parte del tirocinante, oppure successivamente rivedendone la videoregistrazione]

| | |
|---|---------------------|
| 3.1. Progettazione dell'intervento didattico | T2 - T3 - T4 |
| 1. ha dato una struttura all'intervento didattico (indicando finalità, obiettivo, verifica, strategie, tempi) | |
| 2. ha individuato un obiettivo adeguato | |
| 3. ha predisposto una verifica congruente con l'obiettivo | |
| 4. ha predisposto l'ambiente fisico (areazione, luce, organizzazione spazi e arredi) | |
| 5. ha predisposto il contesto in modo da ridurre eventuali fattori di disturbo | |
| 3.2. Struttura degli interventi didattici | T3 - T4 |
| 1. cattura l'attenzione dei bambini (anche con eventuali atteggiamenti sfidanti del tipo: "Oggi proveremo qualcosa di difficile, ma alla fine vedrete che saremo in grado di farcela, ...") | |
| 2. dichiara l'obiettivo ("Impareremo a dividere le parole in sillabe", "Impareremo a contare", ...) | |
| 3. premette la durata delle attività | |
| 4. richiama e attiva le preconoscenze (crea un collegamento con quanto i bambini già sanno sull'argomento) | |
| 5. chiude l'attività/lezione riprendendo l'obiettivo e richiamando per punti essenziali quanto fatto ("Oggi abbiamo imparato queste parole nuove, ...", "Oggi abbiamo capito cosa succede se, ...") | |
| 6. coinvolge i bambini nell'elaborare una sintesi delle attività | |
| 7. sviluppa consapevolezza e senso di autoefficacia rispetto a quanto appreso | |
| 8. anticipa ulteriori sviluppi dell'attività/lezione | |
| 9. dà indicazioni per approfondire l'argomento in autonomia | |
| 3.3. Qualità cognitiva | T3 - T4 |
| 1. mostra adeguata padronanza contenutistica dell'argomento | |
| 2. attiva le preconoscenze | |
| 3. controlla costantemente l'adeguatezza delle attività alle capacità cognitive dei bambini | |
| 4. adatta le attività, semplificandole o variando il canale comunicativo (analogie, supporti grafici o materiali), specialmente a fronte di difficoltà di apprendimento o di talenti | |
| 5. presenta le informazioni in modo problematizzante e aperto | |
| 6. sa lanciare proposte "sfidanti" | |
| 7. mette a fuoco i punti essenziali | |
| 8. mantiene coerenza tra obiettivi e intervento | |
| 3.4. Qualità della comunicazione | T3 - T4 |
| 1. usa un linguaggio chiaro | |
| 2. crea un clima emotivamente coinvolgente | |
| 3. modula adeguatamente il tono e il ritmo della voce | |
| 4. utilizza in modo adeguato e coerente la comunicazione non verbale (espressione del volto, gestualità, prossemica, ...) | |
| 5. integra adeguatamente la comunicazione verbale con altri supporti (immagini, organizzatori grafici, oggetti, ...) | |
| 6. presenta le informazioni senza creare sovraccarico, dispersione, incoerenze | |
| 3.5. Gestione della sezione/classe e qualità del feedback | T3 - T4 |
| 1. manifesta un atteggiamento inclusivo consentendo un'interazione ben distribuita fra tutti | |
| 2. calibra l'alternarsi di attività espositive con attività pratiche | |
| 3. controlla la tempistica dell'attività/lezione | |
| 4. usa adeguatamente il feedback | |
| 5. usa adeguatamente incoraggiamento e rinforzo | |
| 3.6. Organizzazione e regole | T3 - T4 |
| 1. dimostra adeguata attenzione al rispetto delle norme da parte dei bambini, richiamandoli in modo opportuno | |
| 2. fa percepire la sua presenza nella sezione/classe (withinness) | |

Note _____

AREA 4: COMUNITÀ PROFESSIONALE E FORMAZIONE

| COMPETENZE | ESEMPI |
|--|--|
| <p>4.1. Lavoro in team (sezione/classe)</p> <p style="text-align: center;">T1 - T2 - T3 - T4</p> <p>Sa condividere, elaborare e realizzare i vari aspetti del processo di insegnamento-apprendimento che riguardano la pianificazione, la valutazione, la realizzazione delle attività, i vari aspetti della gestione della sezione/classe (organizzazione, comportamento, regole e procedure) con il tutor scolastico sviluppando una reale comunità professionale.</p> | <p>In generale, si richiamano qui gli esempi indicati per la voce</p> <p style="text-align: center;">1.4. Responsabilità AREA 1: VALORI E ATTEGGIAMENTI</p> <p>integrati da osservazioni sul comportamento del tirocinante durante incontri collegiali con i docenti e/o incontri con i genitori:</p> <p>segue con interesse? è a conoscenza dei dispositivi normativi più recenti? interviene nei momenti appropriati? interviene in modo pertinente? come raccoglie le informazioni?</p> |
| <p>4.2. Lavoro collegiale (plesso/Istituto)</p> <p style="text-align: center;">T1 - T2 - T3 - T4</p> <p>Lavora e condivide progetti, iniziative e piani di lavoro con i tutor scolastici, gestisce le attività comuni, assumendosi responsabilità. Partecipa alle riunioni collegiali come consigli di intersezione e di interclasse, sia con i docenti che con i genitori, intervenendo in maniera appropriata.</p> | |
| <p>4.3. Relazionalità e comunicazione (condivisa)</p> <p style="text-align: center;">T1 - T2 - T3 - T4</p> <p>Instaura relazioni positive con le figure di riferimento (il tutor scolastico, il personale ATA, i genitori, il dirigente scolastico). Utilizza in maniera appropriata la comunicazione verbale e non verbale in relazione ai diversi contesti di riferimento.</p> | |

Note _____

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL TIROCINIO^a

REDATTA SECONDO LE COMPETENZE DI OSSERVAZIONE PER IL CONSEGUIMENTO
DELL'ABILITAZIONE NAZIONALE ALL'INSEGNAMENTO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

COMPILATORE: TUTOR SCOLASTICO - INFANZIA

| | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| Studente | |
| Annualità di tirocinio | T1 – T2- T3 – T4 (barrare) |
| Tutor Universitario | |
| Tutor Scolastico | |
| Istituto scolastico | |

| Valutazione del percorso di tirocinio | | Annualità di tirocinio ^b | | | |
|---------------------------------------|---|-------------------------------------|---|---|---|
| AREA | COMPETENZE | 1 | 2 | 3 | 4 |
| VALORI E ATTEGGIAMENTI | 1.1. Sensibilità interpersonale ed aspettative positive | | | | |
| | 1.2. Capacità di fronteggiare criticità impreviste | | | | |
| | 1.4.a Responsabilità | | | | |
| CONOSCENZA E COMPrensIONE | 2.1. Uso della lingua | | | | |
| | 2.2. Numeracy | | | | |
| | 2.3. Manualità e comunicazione visiva | | | | |
| INTERAZIONE DIDATTICA | 3.1.a Progettazione dell'intervento didattico | / | | | |
| | 3.2. Struttura degli interventi didattici | / | / | | |
| | 3.3. Qualità cognitiva | / | / | | |
| | 3.4. Qualità della comunicazione | / | / | | |
| | 3.5. Gestione della sezione e qualità del feedback | / | / | | |
| | 3.6. Organizzazione e regole | / | / | | |
| COMUNITÀ PROFESSIONALE E FORMAZIONE | 4.1. Lavoro in team (sezione) | | | | |
| | 4.2. Lavoro collegiale (plesso/Istituto) | | | | |
| | 4.3. Relazionalità e comunicazione (condivisa) | | | | |
| Valutazione complessiva | | | | | |

^a La scheda, compilata per l'annualità di tirocinio frequentata dallo studente, deve essere consegnata al Tutor Universitario (TU) al termine del tirocinio diretto.

^b Valutare utilizzando la scala 0-1-2, dove: **2= il livello è adeguato; 1= il livello mantiene qualche incertezza; 0= il livello presenta criticità tali da rendere necessario un approfondimento con il TU.**

NOTE

Miglioramenti conseguiti

Miglioramenti da conseguire

Ulteriori potenzialità

Scheda di valutazione compilata in data _____ Firma _____

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL TIROCINIO^a

REDATTA SECONDO LE COMPETENZE DI OSSERVAZIONE PER IL CONSEGUIMENTO
DELL'ABILITAZIONE NAZIONALE ALL'INSEGNAMENTO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

COMPILATORE: TUTOR SCOLASTICO - PRIMARIA

| | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| Studente | |
| Annualità di tirocinio | T1 – T2 – T3 – T4 (barrare) |
| Tutor Universitario | |
| Tutor Scolastico | |
| Istituto scolastico | |

| Valutazione del percorso di tirocinio | | Annualità di tirocinio ^b | | | |
|---------------------------------------|---|-------------------------------------|---|---|---|
| AREA | COMPETENZE | 1 | 2 | 3 | 4 |
| VALORI E ATTEGGIAMENTI | 1.1. Sensibilità interpersonale ed aspettative positive | | | | |
| | 1.2. Capacità di fronteggiare criticità impreviste | | | | |
| | 1.4.a Responsabilità | | | | |
| CONOSCENZA E COMPrensIONE | 2.1. Uso della lingua | | | | |
| | 2.2. Numeracy | | | | |
| | 2.3. Manualità e comunicazione visiva | | | | |
| INTERAZIONE DIDATTICA | 3.1.a Progettazione dell'intervento didattico | | | | |
| | 3.2. Struttura degli interventi didattici | / | / | | |
| | 3.3. Qualità cognitiva | / | / | | |
| | 3.4. Qualità della comunicazione | / | / | | |
| | 3.5. Gestione della classe e qualità del feedback | / | / | | |
| | 3.6. Organizzazione e regole | / | / | | |
| COMUNITÀ PROFESSIONALE E FORMAZIONE | 4.1. Lavoro in team (classe) | | | | |
| | 4.2. Lavoro collegiale (plesso/Istituto) | | | | |
| | 4.3. Relazionalità e comunicazione (condivisa) | | | | |
| Valutazione complessiva | | | | | |

^a La scheda, compilata per l'annualità di tirocinio frequentata dallo studente, deve essere consegnata al Tutor Universitario (TU) al termine del tirocinio diretto.

^b Valutare utilizzando la scala 0-1-2, dove: **2= il livello è adeguato; 1= il livello mantiene qualche incertezza; 0= il livello presenta criticità tali da rendere necessario un approfondimento con il TU.**

NOTE

Miglioramenti conseguiti

Miglioramenti da conseguire

Ulteriori potenzialità

Scheda di valutazione compilata in data _____ Firma _____