

Osserveremo insieme un video. Leggi interamente questa scheda prima dell'inizio.

Durante l'osservazione del video prendi nota – su un foglio a parte – dei comportamenti messi in atto dall'insegnante che ritieni essere positivi o critici.

Dopo aver visionato il video avrai 3 minuti di tempo per compilare questa scheda.

Subito dopo l'osservazione del video indica come valuti globalmente il comportamento dell'insegnante: fai un cerchietto intorno ad uno dei 6 simboli, più vicino al "molto positivo" oppure più vicino al "molto critico".

Tieni conto che la tua valutazione globale può dipendere dal numero e/o dall'entità degli aspetti positivi e critici rilevati.

MOLTO POSITIVO <<< << < > >> >>> MOLTO CRITICO

Adesso indica in questa scheda, con una crocetta, le positività e le criticità che ti sembrano più rilevanti. Puoi indicare al massimo 3 criticità e 3 positività (potresti rilevarne un numero inferiore o anche nessuna. In ogni caso sulla scheda non potranno mai esserci più di 6 crocette).

POSITIVITÀ	DIMENSIONE COGNITIVA	L'insegnante ...	CRITICITÀ
	mostra adeguata padronanza contenutistica dell'argomento		
	attiva preconcoscenze		
	controlla costantemente l'adeguatezza delle attività alle capacità cognitive dei bambini		
	sa adattare le attività, semplificandole o variando il canale comunicativo (analogie, supporti grafici o materiali), specialmente a fronte di difficoltà di apprendimento o di talenti		
	presenta le informazioni in modo problematizzante e aperto		
	sa lanciare proposte "sfidanti"		
	mette a fuoco i punti essenziali		
	mantiene coerenza tra obiettivi e intervento		
	Altro (specificare)		
	Altro (specificare)		
POSITIVITÀ	DIMENSIONE COMUNICATIVA	L'insegnante ...	CRITICITÀ
	usa un linguaggio chiaro		
	crea un clima emotivamente coinvolgente		
	modula adeguatamente il tono e il ritmo della voce		
	utilizza in modo adeguato e coerente la comunicazione non verbale (espressione del volto, gestualità, prossemica ...)		
	integra adeguatamente la comunicazione verbale con altri supporti (immagini, organizzatori grafici, oggetti ...)		
	presenta le informazioni senza creare sovraccarico, dispersione, incoerenze		
	Altro (specificare)		
	Altro (specificare)		
POSITIVITÀ	DIMENSIONE GESTIONALE	L'insegnante ...	CRITICITÀ
	adotta un atteggiamento inclusivo consentendo un'interazione ben distribuita tra tutti		
	calibra l'alternarsi di attività espositive con attività pratiche		
	controlla la tempistica dell'attività / lezione		
	usa adeguatamente il feedback		
	usa adeguatamente incoraggiamento e rinforzo		
	dimostra attenzione al rispetto delle regole		
	fa percepire la sua presenza nella sezione / classe (withinness)		
	Altro (specificare)		
	Altro (specificare)		