



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

Scuola di Studi Umanistici e della Formazione
CdS in Scienze della Formazione Primaria

MARC NEL TIROCINIO: DA PROGETTO A MODELLO

Nell'ambito del Corso di Studio in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Firenze è stato attivato quattro anni fa - nell'a.a. 2011 / 2012 - un progetto volto a migliorare la qualità del tirocinio e il suo impatto nella formazione dei futuri insegnanti.

Il progetto è stato denominato **MARC**
(*Modellamento, Azione, Riflessione, Condivisione*).

Il **MARC**, dopo tre anni di monitoraggio su piccoli gruppi di studenti, dall'a.a. 2014 / 15 è stato reso obbligatorio per tutti i gruppi di **tirocinio 4**.

Nell'a.a. 2015/16 la obbligatorietà è stata estesa anche a tutti i gruppi di **tirocinio 3**.

PERCHÉ IL MARC?

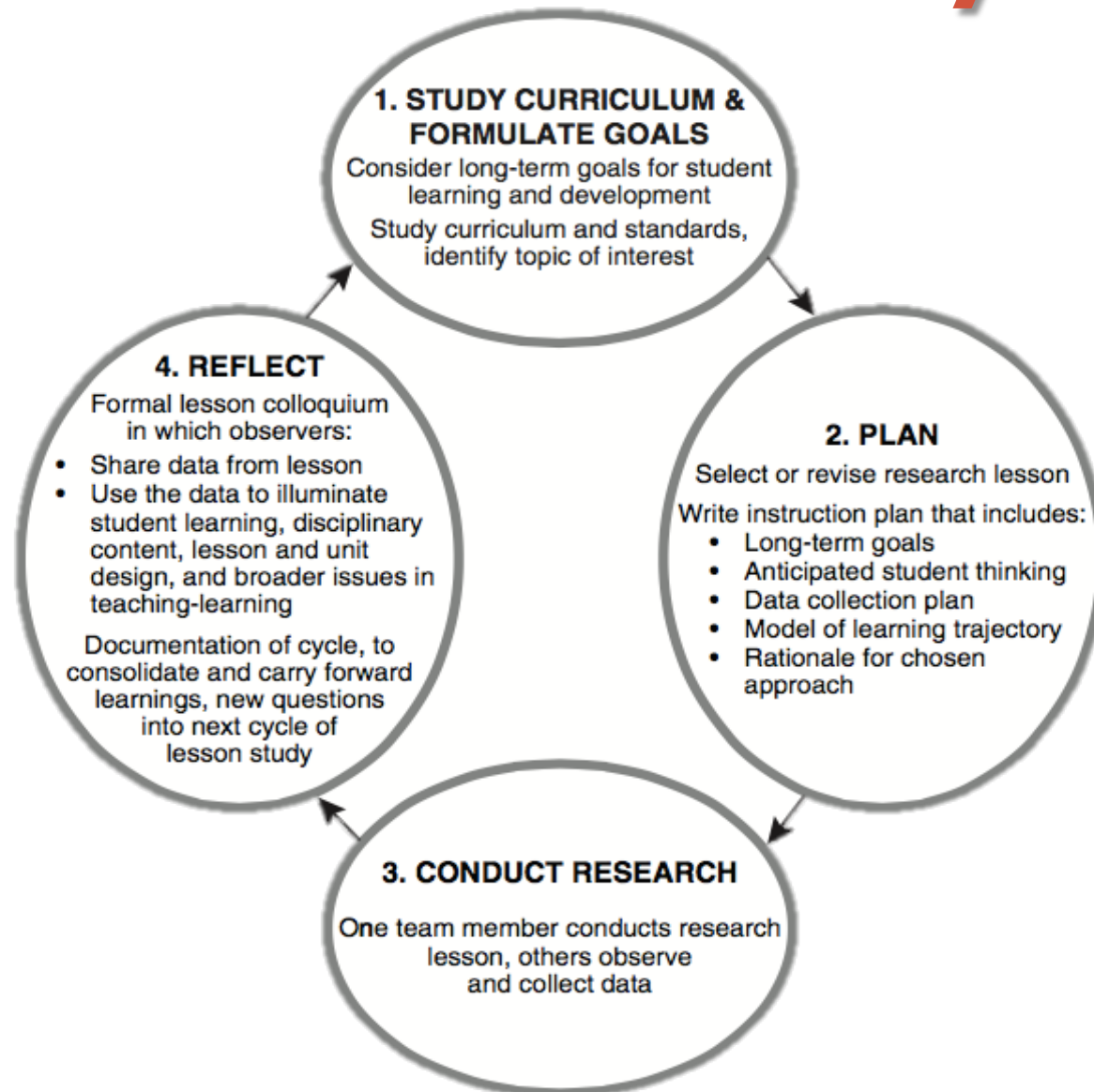
Perché allo stato attuale della ricerca sappiamo che i metodi più efficaci per formare i futuri insegnanti sono quelli che, inserendo gli studenti in contesti operativi, li coinvolgono in processi ciclici di azione e riflessione.

Perché nello sviluppo dell'*expertise* didattica non è rilevante la pratica in sé, quanto un tipo specifico di pratica, teoricamente fondata e orientata a conseguire obiettivi di miglioramento.

In linea con questi presupposti teorici si collocano due diverse metodologie basate sull'esperienza in situazione:

Lesson Study, nato in Oriente e poi riadattato negli Stati Uniti, che coinvolge i docenti in un processo ricorsivo di progettazione, osservazione e confronto al fine di attuare una lezione efficace

Lesson Study



Microteaching

- ❑ Elaborato e messo in pratica per la prima volta nel 1963 all'Università di Stanford in un programma di formazione per gli insegnanti.
- ❑ La scelta di videoregistrare e di riguardare (da soli, con il gruppo dei pari e/o degli esperti) le attività didattiche messe in atto dà all'insegnante in formazione (e non) l'opportunità di riflettere sul proprio operato vedendosi "da fuori", con occhio esterno e/o dal punto di vista degli allievi e di acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri punti deboli.

La **videoregistrazione**, opzionale nel **Lesson Study**, caratterizzante nel **Microteaching**, offre il vantaggio di poter ri-osservare e ri-analizzare un intervento didattico in teoria un numero infinito di volte, a distanza di spazio e di tempo, con eventuali comparazioni (triangolazioni) tra valutatori diversi.

IL PROGETTO MARC NEL TIROCINIO

Modeling: sviluppare capacità di apprendere mediante esempi

Azione: provare a mettere in pratica

Riflessione: rivedere cosa si è fatto e valutare cosa si dovrebbe cambiare

Condivisione: avvalersi dei punti di vista altrui e contribuire, attraverso i propri suggerimenti, al miglioramento della prestazione di altri

IL PROGETTO MARC NEL TIROCINIO

TIROCINIO INDIRETTO

1. acquisire informazioni di base sulla didattica efficace
2. osservare comportamenti didattici efficaci (video modelli)
3. preparare l'attività e/o la lezione
4. rivedere l'attività e/o la lezione

TIROCINIO DIRETTO

1. affiancamento al docente in sezione/ classe
2. preparazione di una breve attività/lezione
3. realizzazione della attività/lezione e videoregistrazione