



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
FIRENZE

**SCIFOPSI**  
DIPARTIMENTO DI  
SCIENZE DELLA FORMAZIONE  
E PSICOLOGIA

LAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO (QUINQUENNALE)  
IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (LM-85 BIS)



## STANDARD PROFILI PROFESSIONALI PRIMARIA E INFANZIA

# S3PI

### DOCUMENTO DI VALUTAZIONE TUTOR UNIVERSITARIO (TU)

Nelle pagine che seguono sono riportate le competenze per la valutazione delle **4 AREE** nelle quali si articolano gli Standard **S3PI**. Sotto ogni competenza viene segnalata l'annualità di tirocinio (**T1 - T2 - T3 - T4**) nella quale essa è oggetto di valutazione.

Completa il documento una scheda di sintesi nella quale riportare i punteggi (0-1-2) delle singole competenze afferenti alle **4 AREE** degli Standard.

*Documento realizzato da Laura Menichetti e Lucia Donata Nepi*



## AREA 1: VALORI E ATTEGGIAMENTI

COMPETENZE	VALUTAZIONE
<p><b>1.3. Sensibilità verso i fattori di contesto</b></p>	<p>Valutazione tramite colloquio personale con il tirocinante (restituzione della propria esperienza a scuola)</p>
<p><b>T3 - T4</b></p>	
<p>Comprende i condizionamenti sociali, culturali e familiari da cui dipende il comportamento del bambino. Sa individuare i vincoli ma anche far leva sulle potenzialità legate a tale contesto (ad es. contatti con la famiglia). Sa rapportarsi alle realtà del territorio cogliendo le occasioni e i motivi per arricchire gli stimoli di apprendimento.</p>	
<p><b>1.4. Responsabilità</b></p>	<p>Valutazione degli atteggiamenti manifestati nel rapporto con il tutor universitario e con gli altri tirocinanti nel contesto universitario, indirettamente basata anche su quanto si può evincere dall'esperienza a scuola</p>
<p><b>T1 - T2 - T3 - T4</b></p>	
<p>Si comporta con responsabilità e rispetto verso la scuola, i colleghi e i tutor. Comprende la necessità di una deontologia professionale (definizione di obblighi professionali, necessità di rendere trasparente e rendicontabile l'insegnamento, di una condivisione coi colleghi di atteggiamenti e metodologie comuni). Esegue con cura gli impegni, partecipa alle attività collegiali.</p>	

## AREA 2: CONOSCENZA E COMPrensIONE

COMPETENZE	VALUTAZIONE
<p><b>2.1. Uso della lingua</b></p>	<p>Valutazione basata sull'esame della documentazione scritta prodotta dal tirocinante e sulle interazioni durante gli incontri di tirocinio e altre occasioni formative, eventualmente integrata da pareri e indicazioni dei docenti dei laboratori e dei docenti disciplinaristi.</p>
<p><b>T1 - T2 - T3 - T4</b></p>	
<p>È in grado di comunicare nell'italiano standard sia orale che scritto in modo chiaro, corretto e adatto al contesto, a tutti i livelli della lingua (fonologia, morfologia, sintassi, lessico), utilizzando una corretta pronuncia. È in grado di scrivere con chiarezza utilizzando varie tipologie di strumenti (penna, matita, gesso, tastiera, penna digitale per LIM, ...).</p>	

<b>2.2. Numeracy</b>	<p>Valutazione basata sulle attività discusse durante gli incontri di tirocinio e altre occasioni formative, eventualmente integrata da pareri e indicazioni dei docenti dei laboratori e dei docenti disciplinaristi.</p>
<b>T2 - T3 - T4</b>	
<p>Impiega agevolmente le quattro operazioni aritmetiche, calcolo di frazioni, percentuali. È in grado di svolgere rapide operazioni di calcolo mentale e di utilizzare la geometria elementare. Sa costruire grafici, diagrammi e organizzatori grafici.</p>	
<b>2.4. Discipline</b>	<p>Valutazione basata sulla esperienza progettuale con il tutor universitario, ma estesa a tutte le altre discipline ed eventualmente integrata da pareri e indicazioni dei docenti dei laboratori, dei docenti disciplinaristi e dai risultati ottenuti negli esami degli insegnamenti disciplinari</p>
<b>T2 - T3 - T4</b>	
<p>Ha padronanza delle nozioni fondamentali delle diverse discipline e sa tradurle nei traguardi e negli obiettivi avendo come punto di riferimento le indicazioni ministeriali.</p>	
<b>2.5. Inglese</b>	<p>Valutazione basata su colloquio personale e sulle interazioni durante gli incontri di tirocinio, integrata da pareri e indicazioni dei docenti disciplinaristi e dei conduttori dei laboratori</p>
<b>T1 - T2 - T3 - T4</b>	
<p>E' in grado di comprendere testi, anche complessi, con particolare riferimento al proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire oralmente con scioltezza e spontaneità. Sa produrre testi chiari e articolati su argomenti inerenti il proprio ambito professionale</p>	
<b>2.6. Competenze digitali</b>	<p>Valutazione basata su colloquio personale, sulle interazioni durante gli incontri di tirocinio e su esiti relativi alla realizzazione di artefatti digitali durante il tirocinio indiretto, eventualmente integrata da pareri e indicazioni fornite dai docenti specialisti</p>
<b>T1 - T2 - T3 - T4</b>	
<p>Utilizza le tecnologie digitali in modo efficace e responsabile, per il proprio sviluppo professionale. È in grado di selezionare, organizzare e creare contenuti digitali per la didattica e sa valutare l'opportunità o meno di impiego delle tecnologie in relazione alle diverse metodologie didattiche. È in grado di supportare lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni, anche in relazione ai temi della comunicazione e della sicurezza</p>	

<b>2.7. Normativa</b>	Valutazione basata su colloquio personale, eventualmente integrato da pareri e indicazioni fornite dai docenti specialisti degli aspetti istituzionali
<b>T3 - T4</b>	
Conosce le fondamentali normative sull'organizzazione scolastica e in particolare la normativa sull'autonomia degli Istituti, il funzionamento degli organi di gestione collegiale, i contratti nazionali di lavoro e i curricula nazionali.	
<b>2.8. Strategie e metodi evidence-based</b>	Valutazione basata su colloquio personale, eventualmente integrato da pareri e indicazioni fornite dai docenti che si occupano di aspetti metodologico/sperimentali
<b>T4</b>	
È in grado di distinguere opinioni personali e mode temporanee da metodi informati da evidenze scientifiche ed è impegnato a tradurli in pratica. È in grado di documentarsi, ricercando materiali bibliografici tramite biblioteche, centri di documentazione e risorse in rete.	
<b>2.9. Schede osservative e strumenti di valutazione</b>	Valutazione basata su colloquio personale, eventualmente integrato da pareri e indicazioni fornite dai docenti che si occupano di aspetti metodologico/sperimentali
<b>T1 - T2 - T3 - T4</b>	
È in grado di operationalizzare un obiettivo didattico abbinando ad esso un adeguato strumento di verifica o indicatore di performance. È in grado di monitorare la valutazione in itinere (formativa). È in grado di allestire e applicare schede osservative e strumenti di valutazione, comprendendone il grado diverso di validità e affidabilità. È in grado di certificare le competenze acquisite sulla base delle prove effettuate e dei dati rilevati.	

### AREA 3: INTERAZIONE DIDATTICA

COMPETENZE	VALUTAZIONE
<b>3.1. Progettazione dell'intervento didattico</b>	
<b>T2 - T3 - T4</b>	
1. ha dato una struttura all'intervento didattico (indicando finalità, obiettivo, verifica, strategie, tempi) 2. ha individuato un obiettivo adeguato 3. ha predisposto una verifica congruente con l'obiettivo 4. ha predisposto l'ambiente fisico (areazione, luce, organizzazione spazi e arredi) 5. ha predisposto il contesto in modo da ridurre eventuali fattori di disturbo	

### AREA 4: COMUNITÀ PROFESSIONALE E FORMAZIONE

COMPETENZE	VALUTAZIONE
<b>4.4. Riflessività e autovalutazione</b>	
<b>T1 - T2 - T3 - T4</b>	
È in grado di revisionare criticamente la propria esperienza di tirocinio individuando punti di debolezza e di forza. Assume un atteggiamento disponibile al continuo miglioramento nella preparazione dell'azione didattica. Documenta, inoltre, la propria esperienza con coerenza e chiarezza espositiva, capacità critica e uso adeguato della documentazione di riferimento (valutazione basata sulla relazione scritta di tirocinio).	



## SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL TIROCINIO

REDATTA SECONDO LE COMPETENZE DI OSSERVAZIONE PER IL CONSEGUIMENTO  
DELL'ABILITAZIONE NAZIONALE ALL'INSEGNAMENTO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

**COMPILATORE: TUTOR UNIVERSITARIO**

Studente					
Annualità di tirocinio	TIROCINIO I – TIROCINIO II – TIROCINIO III – TIROCINIO IV (barrare)				
Tutor Universitario					
Tutor Scolastici					
Istituto scolastico					
Valutazione del percorso di tirocinio		Annualità di tirocinio <sup>a</sup>			
AREA	COMPETENZE	1	2	3	4
VALORI E ATTEGGIAMENTI	1.3. Sensibilità verso i fattori di contesto	/	/		
	1.4.b Responsabilità				
CONOSCENZA E COMPrensIONE	2.1 Uso della lingua				
	2.2 Numeracy				
	2.4. Discipline	/			
	2.5. Inglese				
	2.6. Competenze digitali				
	2.7. Normativa	/	/		
	2.8. Strategie e metodi EBE	/	/	/	
	2.9. Schede osservative e strumenti di valutazione				
INTERAZIONE DIDATTICA	3.1.b Progettazione dell'intervento didattico	/			
COMUNITÀ PROFESSIONALE E FORMAZIONE	4.4. Riflessività e autovalutazione				
<b>Valutazione finale</b>					

Miglioramenti conseguiti \_\_\_\_\_

Miglioramenti da conseguire \_\_\_\_\_

Ulteriori potenzialità \_\_\_\_\_

Scheda di valutazione compilata in data \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_

<sup>a</sup> Valutare utilizzando la scala 0-1-2, dove: 2= il livello è adeguato; 1= il livello mantiene qualche incertezza; 0= il livello presenta criticità tali da rendere necessario un approfondimento con il Responsabile Coordinamento Tutor.